

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Мониторинг и прогнозирование  
образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи  
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по  
направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (приказ № 904 от 28.08.2015 г.) и учебного плана, утвержденного  
Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчик:

Золоткова Е. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от  
25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области использования в практико-ориентированной деятельности современных средств оценивания результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
- формировать у студентов готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;
- формирование у магистрантов готовности к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- формирование у магистрантов готовности к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;
- формирование у магистрантов готовности к руководству проектной деятельностью обучающихся.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение магистрантами дисциплин педагогической и психологической направленности, освоенных ими в рамках полученных специальностей и направлений подготовки, а также дисциплин «Научно-исследовательская деятельность дефектолога», «Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике», «Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Процессуально-методические основы профессиональной деятельности логопеда» вариативной части магистерской программы направления подготовки магистров «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части магистерской программы, проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики и научно-исследовательской работы, подготовки и защиты магистерской диссертации.

Освоение данной дисциплины сможет содействовать последующей научно-исследовательской и профессионально-образовательной деятельности, самообразованию магистров.

Областью профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи», является: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее – ТНР), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности магистрантов: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы, а также коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы. Профильными для данной дисциплины являются: научно-исследовательская деятельность, коррекционно-педагогическая, преподавательская, диагностико-консультативная и профилактическая деятельность магистрантов.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи» предшествует освоение дисциплин (практик): Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике; Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога; Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи; Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи; Технологии логопедического сопровождения с практикумом; Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

коррекционно-педагогическая деятельность.

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

научно-исследовательская деятельность.

ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

преподавательская деятельность.

ПК-15 готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.

ПК-16 готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Третий триместр |
|--------------------------------------------|-------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>12</b>   | <b>12</b>       |
| Практические                               | 12          | 12              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>92</b>   | <b>92</b>       |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>4</b>    | <b>4</b>        |
| Зачет                                      | 4           | 4               |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>      |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>        |

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

**Модуль 1. Теоретические основы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации:**

Предмет и задачи дисциплины «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи». Мониторинг качества образования детей с тяжелым нарушением речи. Виды, формы и организация контроля качества обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Модуль 2. Современные средства оценивания результатов обучения и развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:**

Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Индивидуальная накопительная оценка – портфолио. Виды, структура портфолио. Особенности работы педагога при использовании технологии портфолио. Оценка портфолио. Тестирование. Понятие теста. Надёжность и валидность теста. Психологические аспекты тестирования.

Понятие, спецификация и классификации тестов. Диагностические методики оценивания результатов обучения и развития детей с ТНР.

### **5.2. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)**

**Модуль 1. Теоретические основы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации (6 ч.)**

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи» (2 ч.)

1. Цели, задачи, предмет дисциплины «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи».
2. Понятие о средствах оценивания результатов образования детей.
3. Основные подходы к использованию средств оценивания результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Факторы эффективного оценивания результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Мониторинг качества образования детей с тяжелым нарушением речи (2 ч.)

1. Охарактеризуйте средства накопительной оценки. Объясните необходимость внедрения накопительной оценки в образовательную практику.
2. Критерии эффективной оценки.
3. Раскройте определение мониторинга.
4. Охарактеризуйте виды мониторинга.
5. Раскройте задачи организации мониторинга.
6. Охарактеризуйте методы мониторинга.
7. Охарактеризуйте этапы мониторинга.

Тема 3. Виды, формы и организация контроля качества обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

1. Рассмотрите функции контроля качества обучения.
2. Раскройте требования к проведению контроля качества обучения.
3. Охарактеризуйте виды контроля качества обучения.
4. Охарактеризуйте формы контроля качества обучения.

**Модуль 2. Современные средства оценивания результатов обучения и развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (6 ч.)**

Тема 4. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса (2 ч.)

1. Раскройте цель, задачи, функции рейтинговой технологии.
2. Раскройте принципы рейтинговой технологии (по Л.Г. Устиновой).
3. Охарактеризуйте условия организации рейтинговой системы оценивания.

4. Охарактеризуйте виды рейтинга.
5. Раскройте преимущества рейтинговой системы оценивания (по сравнению с традиционной технологией контроля).
6. Раскройте особенности управления качеством подготовки обучающихся с ТНР с помощью рейтинга.
7. Рассмотрите этапы проектирования рейтинговой системы контроля по дисциплине.

Тема 5. Портфолио как одно из средств накопительной оценки (2 ч.).

1. Рассмотрите особенности портфолио как средства оценки.
2. Раскройте понятие портфолио и его функции.
3. Охарактеризуйте типы портфолио.
4. Проанализируйте структуру портфолио.
5. Раскройте особенности работы педагога при использовании технологии портфолио.
6. Рассмотрите особенности оценки портфолио.

Тема 6. Психологические тесты: термины и определения. Психолого-педагогические аспекты тестирования (2 ч.)

1. Раскройте понятие теста.
2. Эмпирические требования к качеству тестовых заданий. Надёжность и валидность теста.
3. Раскройте психологические аспекты тестирования.
4. Проанализируйте классификацию педагогических тестов.
5. Проанализируйте классификацию видов тестов.
6. Проанализируйте классификацию типов тестов.
7. Рассмотрите особенности компьютерного тестирования.
8. Содержание готовности к компьютерному тестированию.
9. Способы составления тестовых заданий (по степени сложности).

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Третий триместр (92 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации (46 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. В ходе практики студент получил задание провести мониторинговые мероприятия в отношении обучающегося с ОВЗ. С помощью отметки студент оценил личностные качества обучающегося, а не его деятельность и результаты этой деятельности. Проанализируйте с точки зрения принципов реализации системы оценки образовательных результатов выполненные студента действия.

2. Проанализировать подход к мониторингу образовательных результатов обучающихся: оценивание представляет собой непрерывный процесс, естественно, интегрированный в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения допускается диагностическое и срезовое использование оценки. Также итоговая оценка может быть установлена как общий результат накопленных оценок за период обучения.

3. Разработать систему диагностических мероприятий по оценке результатов обучения для обучающегося с ОВЗ, на период их реализации в течение одного учебного года.

4. Проанализировать один из подходов к проведению мониторинга образовательных результатов: система оценки должна быть построена таким образом, чтобы обучающиеся были включены в деятельность по контролю и оценке, приобретая навыки и привычки к самооценке и взаимооценке. Разработать конкретные мероприятия для участия обучающихся в контроле и оценке собственной деятельности и ее результатов.

5. Проанализировать требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам

освоения АООП для детей с ОВЗ. Используя знания алгоритма разработки АООП представьте структурные составляющие АООП для ребенка с ОВЗ.

6. Проанализировать требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения СИПР для детей с ОВЗ. Используя знания алгоритма разработки СИПР представьте структурные составляющие для ребенка с ОВЗ.

7. Разработать систему проведения мониторинга результативности освоения АООП детьми с ОВЗ, а так же подходы к корректировки их содержание на основе результатов мониторинга.

8. Разработать систему проведения мониторинга результативности освоения

СИПР детьми с ОВЗ, а так же подходы к корректировки их содержание на основе результатов мониторинга.

## **Модуль 2. Современные средства оценивания результатов обучения и развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (46 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Спроектировать рейтинг обучающегося с ОВЗ опираясь на представленные ниже этапы проектирования рейтинговой системы контроля по дисциплине. Возраст и типологическая группа детей определяется магистрантом самостоятельно.

1) Формулировка целей обучения по учебному предмету (внутренних и внешних, диктуемых теми дисциплинами, которые опираются на данную).

2) Отбор и подготовка учебного материала.

3) Определение содержания контроля, то есть выделение основополагающей части учебного материала.

4) Разработка структуры системы контроля.

5) Назначение средств измерения (распределение заданий –измерителей по учебным темам программы курса).

6) Разработка системы оценивания (оценивание каждого задания – измеряется в баллах).

Представить в группе разработанное средство оценки результатов обучения и развития ребенка. Проанализируйте продемонстрированное средство оценки результатов обучения и развития ребенка с ОВЗ, ориентируясь на следующие аспекты: вид рейтинга; объект рейтинговой системы; конечная цель; условия организации рейтинговой системы оценивания; эффективность внедрения рейтинговой технологии.

2. Обосновать применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Заполните таблицу «Анализ эффективности внедрения портфолио в образовательный процесс».

3. Спроектировать макет структуры портфолио обучающегося с ОВЗ опираясь на представленные ниже разделы. Возраст и типологическая группа определяется магистрантом самостоятельно: «Портфолио документов», «Портфолио работ», «Портфолио отзывов», критерии оценивания. Представьте в группе разработанное средство оценки результатов обучения и развития ребенка.

Проанализировать продемонстрированное средство оценки результатов обучения и развития ребенка, ориентируясь на следующие аспекты: вид портфолио; особенности работы педагога при использовании технологии портфолио; эффективность выбранной оценки портфолио.

4. Определить тип тестовых заданий, представленных ниже:

1) Какие категории детей не являются объектом психолого-педагогической деятельности:

- дети-инвалиды;
- дети-сироты;
- дети-правонарушители;
- дети-первоклассники;
- дети младенческого возраста.

2) Соотнесите понятие и определение.

- анализ;
- синтез;

а) метод научного исследования, состоящий в мысленном или фактическом разложении

целого на составные части;

б) метод научного исследования какого-либо предмета, явления, состоящий в познании его как единого целого, в единстве и взаимосвязи его частей.

3) Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни – это ..... (метод).

4) Укажите верное определение понятия «модель».

а) специально создаваемый или специально подбираемый объект, воспроизводящий характеристики изучаемого объекта;

б) многоступенчатое, разветвленное деление логического объема понятия, результат.

5. Спроектировать четыре типа тестовых заданий по изучаемой дисциплине: закрытого типа, открытого типа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности. Охарактеризуем подробнее каждый тип задания.

6. Разработать и представить в группе систему оценки достижений обучающихся с ОВЗ (и имеющих интеллектуальные нарушения) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

7. Разработать и представить в группе основные направления и цели оценочной деятельности планируемых результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ.

8. Разработать содержательный компонент АООП по проведению диагностического исследования личностных результатов обучающихся с ОВЗ.

9. Разработать содержательный компонент АООП по проведению диагностического исследования предметных результатов обучающихся с ОВЗ.

10. Разработать содержательный компонент СИПР по проведению диагностического исследования личностных результатов обучающихся с ОВЗ.

11. Разработать содержательный компонент СИПР по проведению диагностического исследования предметных результатов обучающихся с ОВЗ.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования             |                |                                                                                                                                  |
|------------------|--------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр                  | Форма контроля | Модули ( разделы) дисциплины                                                                                                     |
| ПК-1 ПК-13       | 1 курс,<br><br>Третий триместр | Зачет          | Модуль 1:<br>Теоретические основы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации. |
| ПК-15 ПК-16      | 1 курс,<br><br>Третий триместр | Зачет          | Модуль 2:<br>Современные средства оценивания результатов обучения и развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.            |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи, Проектная деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Процессуально-методические основы профессиональной деятельности логопеда, Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике, Технологии логопедического сопровождения с практикумом.

Компетенция ПК-13 формируется в процессе изучения дисциплин:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006120)

Научно-исследовательская деятельность дефектолога, Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи, Проектная деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-15 формируется в процессе изучения дисциплин:

Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи, Преподавательская деятельность в сфере дефектологического образования, Проектная деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-16 формируется в процессе изучения дисциплин:

Преподавательская деятельность в сфере дефектологического образования, Проектная деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Зачет                                         |                         |
| Повышенный                           | зачтено                                       | 90 – 100%               |
| Базовый                              | зачтено                                       | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | зачтено                                       | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | незачтено                                     | Ниже 60%                |

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка  | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено | Студент знает особенности проведения мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; современные средств оценивания результатов обучения и развития. Демонстрирует умения анализировать, интерпретировать и обобщать результаты мониторинга достижений обучающихся; выстраивать прогноз учебных достижений обучающихся с использованием |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | современных средств оценивания результатов обучения. Владеет навыками организации и осуществления мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; навыком проведения процедуры мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития. |
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                                                                           |

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

1. Составьте схему видов мониторинга качества образования (по содержанию, по характеру используемых методов и методик, по направленности).

2. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика мониторинга и контроля качества образования».

3. Заполните таблицу «Технология педагогического мониторинга в образовательной организации (по В. В. Петрухину)»

4. Охарактеризуйте педагогические условия проведения мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации.

5. Используя материалы литературных источников № 1, 2 и рекомендуемые сайты интернета, подготовьте сообщение по теме «Модернизация системы оценивания результатов обучения».

6. Проанализируйте, почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века?

7. Охарактеризуйте качество Вашего школьного образования? В каких единицах, показателях можно его измерить?

8. Проанализируйте, как можно и нужно влиять на повышение качества школьного образования? Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе?

9. В чем заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия?

ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

1. Охарактеризуйте сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников.

2. Раскройте понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка».

3. Охарактеризуйте основные компоненты обучаемости.

4. Определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений школьников.

5. Заполните таблицу «Взаимосвязь видов, методов, форм и средств контроля».

6. Проанализируйте, в чем проявляется модернизация системы оценивания в общеобразовательной школе.

Модуль 2: Современные средства оценивания результатов обучения и развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

ПК-15 готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития

1. Проанализируйте, какие виды содержательной оценки могут применяться в школе

первой, второй и третьей ступени.

2. Заполните таблицу «Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль»

3. Раскройте в чем заключаются различия между педагогическими и психологическими тестами? Можно ли говорить об однозначности этих различий? Каковы преимущества использования тестов достижений (педагогических тестов)? Каковы ограничения при использовании педагогических тестов?

4. Определите тип тестовых заданий, представленных ниже:

1) Какие категории детей не являются объектом психолого-педагогической деятельности:

- дети-инвалиды;
- дети-сироты;
- дети-правонарушители;
- дети-первоклассники;
- дети младенческого возраста.

2) Соотнесите понятие и определение.— анализ;— синтез;

а) метод научного исследования, состоящий в мысленном или фактическом разложении целого на составные части;

б) метод научного исследования какого-либо предмета, явления, состоящий в познании его как единого целого, в единстве и взаимосвязи его частей.

3) Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни – это \_\_\_\_\_ (метод).

4) Укажите верное определение понятия «модель».

а) специально создаваемый или специально подбираемый объект, воспроизводящий характеристики изучаемого объекта;

б) многоступенчатое, разветвленное деление логического объема понятия, результата.

5. Спроектируйте четыре типа тестовых заданий по изучаемой дисциплине: закрытого типа, открытого типа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности. Охарактеризуйте подробнее каждый тип задания.

6. Определите преимущества компьютерного тестирования и адаптированного тестирования.

7. Заполните таблицу «Анализ недостатков и преимуществ критериально-ориентированных и нормативно-ориентированных тестов».

8. Раскройте основные виды тестов по процедуре создания, средствам однородности задач; направленности, характеру действий, ведущей ориентации, целям использования; объективные и проективные тесты; широко ориентированные и узко ориентированные.

9. Перечислите показатели надежности тестов как измерительного инструмента.

10. Дайте определение выборки, назовите признаки выборки. Раскройте основные понятия выборки: генеральная совокупность, выборочная совокупность, генеральное распределение. Назовите требования, предъявляемые к выборке (полнота, точность, адекватность и др.). Охарактеризуйте способы построения выборки (квотная, систематическая, вероятностная, серийная).

11. Определите понятие надежности теста. Охарактеризуйте ошибки измерения теста (промахи, случайные ошибки, систематические ошибки). Раскройте способы определения надежности теста (ретестовая надежность, метод расщепления, взаимозаменяющие формы). Назовите факторы, влияющие на надежность тестового инструментария (величина теста, недвусмысленность заданий и т.д.). Раскройте смысл проблемы угадывания правильного ответа.

12. Дайте определение валидности теста. Охарактеризуйте основные виды валидности (содержательная, конструктивная, критериальная). Раскройте основные виды валидности с точки зрения количественного оценивания. Охарактеризуйте значение невербальных материалов в тестировании.

ПК-16 готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся

1. Охарактеризуйте специфику проведения ЕГЭ с детьми, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья.

2. Заполните таблицу «Законодательные, нормативно-правовые и организационно-

педагогические документы, регламентирующие порядок проведения ЕГЭ».

3. Какие проблемы организации и проведения ЕГЭ Вы видите? Запишите эти проблемы и классифицируйте их. Какие изменения, на Ваш взгляд, должны произойти в содержании и технологиях школьного образования в результате введения ЕГЭ? Предложите свой вариант итоговой аттестации выпускников школ и вступительных испытаний в ссузы и вузы.

4. Спроектировать технологическую карту проведения мониторинга эффективности осуществления коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации инклюзивного образования, с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Третий триместр (Зачет, ПК-1, ПК-13, ПК-15, ПК-16)**

1. Цели, задачи, предмет дисциплины «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи».

2. Понятие о средствах оценивания результатов образования детей.

3. Раскройте понятие «качества образования».

4. Проанализируйте методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования.

5. Раскройте стандарты измерения качества образования. Развитие качества образования.

6. Охарактеризуйте средства накопительной оценки. Критерии эффективной оценки.

7. Раскройте определение мониторинга и виды мониторинга.

8. Раскройте задачи и методы организации мониторинга.

9. Охарактеризуйте этапы проведения мониторинга.

10. Рассмотрите функции контроля качества обучения.

11. Раскройте требования к проведению контроля качества обучения.

12. Охарактеризуйте виды контроля качества обучения.

13. Охарактеризуйте формы контроля качества обучения.

14. Раскройте цель, задачи, функции рейтинговой технологии. Охарактеризуйте виды рейтинга.

15. Раскройте особенности управления качеством подготовки обучающихся с ТНР с помощью рейтинга

16. Рассмотрите технологию рейтинга (по М. В. Калужской, О. С. Уколовой, И. Г. Каменских).

17. Раскройте понятие портфолио и его функции. Охарактеризуйте типы портфолио.

18. Проанализируйте структуру портфолио.

19. Раскройте психологические аспекты тестирования.

20. Проанализируйте классификацию педагогических тестов.

21. Проанализируйте классификацию видов тестов.

22. Проанализируйте классификацию типов тестов.

23. Рассмотрите особенности компьютерного тестирования.

24. Рассмотрите тесты достижений и тесты способностей.

25. Проанализируйте психолого-педагогическую поддержку обучающихся в условиях тестирования их образовательных достижений.

26. Проанализируйте соотношение индивидуальных особенностей учащихся и тестовый контроль.

27. Раскройте современные подходы к объективной оценке учебных достижений.

28. Охарактеризуйте принципы создания контрольно-измерительных материалов.

29. Раскройте особенности участия школьников с инвалидностью и ТНР в ЕГЭ.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к

практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач; – грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное

участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 243 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451789>.

2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>. – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода / науч. ред. А. А. Орлов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 112 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365>.

2. Соловьева, Т.А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду / Т.А. Соловьева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563668>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0705-6. – Текст : электронный.

3. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А.А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365>. – ISBN 978-5-4475-4037-1. – DOI 10.23681/273365. – Текст : электронный.

4. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9300-1. – DOI 10.23681/471834. – Текст : электронный.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)

2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

3. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)

4. <https://mersibo.ru> - Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары)

5. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ.

## **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
2. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

## **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
4. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
5. Гарант Эксперт (сетевая)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 203).**

**Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования».**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).**

**Лаборатория вычислительной техники (аудитория № 201).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мобильный интерактивный комплект, трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006120)

Учебно-наглядные пособия:  
Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Читальный зал (помещение № 101).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Читальный зал электронных ресурсов (помещение № 101 Б).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 217).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.